

Colegio Claret

Nivel Secundario - Ingles Curricular

PROGRAMA DE ESTUDIO

Profesora: Arrieta, María Eugenia

Año: 2017

Carga horaria: 2 horas semanales

Curso: 1º ESB **BASICO**

Libro de texto: My Life 1

OBJETIVOS GENERALES:

Se espera que al finalizar el ciclo, los alumnos/as:

- comprendan textos simples, narrativos, descriptivos e instruccionales, orales y escritos que respondan a las características textuales y discursivas propuestas para cada año;
- produzcan mensajes escritos acerca de temas relacionados con la comunicación, el uso de los recursos tecnológicos y el discurso literario;
- produzcan textos orales inteligibles relacionados con el tipo de texto propuesto para las situaciones comunicativas planteadas en cada año;
- reconozcan y utilicen en forma oral y escrita el vocabulario básico relacionado con los temas propuestos para cada año;
- participen y se comprometan con la interacción grupal y las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Al finalizar el año se espera que los alumnos/as:

- comprendan textos simples, narrativos, descriptivos e instruccionales, orales y escritos leyendo mensajes; localizando en tiempo y espacio la información emitida por los medios de comunicación; analizando (auto) biografías y descripciones; siguiendo instrucciones y procesos simples; reconociendo los elementos básicos en una estructura narrativa;
- redacten textos narrativos breves (Ej. mensajes, postales, cartas, mails) sobre temas propios y cotidianos, intereses y rutinas;
- elaboren diálogos que reflejen sus intereses personales y rutinas y comenten temas trabajados en clase;
- reconozcan y utilicen en forma oral y escrita el vocabulario básico relacionado con información personal, preferencias personales, el entorno del alumno/a, los medios de comunicación, los recursos tecnológicos y el análisis literario;
- participen y se comprometan con la interacción grupal y las prácticas comunicativas que facilitan el aprendizaje.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS:

<u>UNIDAD N° 1</u> (GET READY + UNITS 1 & 2)	<u>UNIDAD N° 2</u> (UNITS 3 & 4)	<u>UNIDAD N° 3</u> (UNITS 5 & 6)
<ul style="list-style-type: none"> • Verbo To be • Preposiciones de tiempo (in /on) • Adjetivos posesivos y pronombres subjetivos • Have got • Pronombres Posesivos • Vocabulario referido a el abecedario, los números, los días de la semana, meses, colores, artículos indefinidos, pronombres demostrativos, y conectores (and – but), la información personal, los países y nacionalidades, la familia, adjetivos para describir la apariencia física, números ordinales y el zodiaco. <p><u>Exposición oral:</u> Presentación personal: el alumno, sus preferencias, su familia, su apariencia física, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres objetivos • Presente simple (oraciones afirmativas, negativas, preguntas y respuestas) • Adverbios de frecuencia • Pronombres objetivos • Preposiciones de tiempo (in /at) • Vocabulario referido a los oficios y ocupaciones, lugares de trabajo, adjetivos de descripción y opinión, la hora, la rutina y las partes del día. <p><u>Exposición oral:</u> Relato oral del cuento “The Skateboarder” Dominoes Quick Starter - Oxford University Press</p>	<ul style="list-style-type: none"> • There is/are • Some / Any / How many para expresar cantidad • Preposiciones de lugar • Patron verbal: “Can” para expresar permisos y pedidos. • Presente continuo para expresar acciones hechas en el momento que están ocurriendo. • Sugerencias • Vocabulario referido a la casa: sus partes, equipamiento y muebles, actividades deportivas y recreativas. <p><u>Exposición oral:</u> En grupos de 3 integrantes seleccionar un tipo de vivienda (casas ecológicas, de adobe, de barro, castillos, mansiones, rodantes, etc) y realizar una exposición descriptiva de la misma utilizando el vocabulario trabajado.</p>
<p><u>TIEMPO APROXIMADO:</u> Desde Marzo hasta fines de Mayo.</p>	<p><u>TIEMPO APROXIMADO:</u> Desde Junio hasta fines de Agosto.</p>	<p><u>TIEMPO APROXIMADO:</u> Desde Septiembre hasta fines de Noviembre.</p>

- Se implementará una evaluación diagnóstica o inicial, para conocer lo que saben los alumnos/as y seleccionar el libro de lectura de acuerdo a estos saberes y a las necesidades e intereses que ellos expresen.

EVALUACION:

Será coherente, sistemática y continua; en forma oral y escrita. Se centrará en el diálogo, la comprensión y la mejora.

Se evaluará:

- La actuación de los alumnos en los distintos aspectos del habla (fluidez, precisión, pronunciación y comunicación) (EXPOSICIÓN ORAL)

- La interacción de los alumnos con el texto y sus capacidades para crear mensajes basados en sus esquemas mentales y sus interpretaciones.
- La aplicación de los conocimientos para dar sentido a las actividades de comprensión. (LECTURA COMPRENSIVA)
- La estructura como producto que implica la evolución de un resultado final. (PRUEBA ESCRITA)
- La capacidad de mantener un dialogo breve sobre un tema trabajado en clase (situación comunicativa) utilizando el vocabulario pertinente (aspecto lexical), las estructuras gramaticales correctas (aspecto gramatical) y la pronunciación adecuada (aspecto fonológico), para lograr una comunicación eficaz (competencia comunicativa).
- La estructura como proceso que involucra la presentación de borradores de trabajo, edición y preparación de un texto. (TRABAJO PRACTICO)
- Que el alumno traiga el material de trabajo diariamente.
- El respeto a los pares y al docente para favorecer una clase ordenada y armónica.
- La participación continua y ordenada.
- La capacidad de saber escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- El respeto por las normas de convivencia.
- El estudio diario y el trabajo silencioso en las distintas explicaciones y puesta en común de distintas actividades.

BIBLIOGRAFÍA:

Del alumno:

- ✓ Freebairn, Ingrid – Bygrave, Jonathan – Copage, Judy – Rabinovich, Pupi - González, Carlos. My Life 1 – Pearson, 2013.